

Správa o výchovno- vzdelávacej činnosti za
školský rok 2019/2020

Materská škola Ďurčiná
Ďurčiná 225
015 01 Rajec

Tel. číslo: 0949 341 227

e- mail: skolkadurcina@gmail.com

Zriaďovateľ:

Obec Ďurčiná
Ďurčiná 77
015 01 Rajec

Riaditeľka MŠ: Mária Buchová

1. Štatistické údaje o škole

Vedúci zamestnanci školy:

Buchová Mária - riaditeľka MŠ

Kaštanová Jana - vedúca školskej jedálne

Pedagogickí zamestnanci školy:

Vysoká Andrea

Mgr. Vencelová Katarína /zástup počas RD /

Bc. Štrbová Monika

Bc. Čelková Dominika /MD a RD/

Upratovačka :

Kianičková Marta

Počet detí v šk. roku 2019/2020:

Dvojtriedna MŠ:

1. trieda „MYŠKY“ s počtom detí 17
2. trieda „ŽABKY“ s počtom detí 18

Počty zamestnancov:

- kvalifikované pedagogické zamestnankyne vrátane riaditeľky - 5
- upratovačka – 1
- stravu nám zabezpečuje školská jedáleň – kuchárky - 2
- vedúca školskej jedálne - 1

2. Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov

- **Buchová Mária** - tento šk. rok absolvovala odborný webinár s názvom Oli, oli Janko – ľudové piesne, hry a tance
 - prihlásila sa na funkčné vzdelávanie, ktoré je potrebné pre vykonávanie funkcie riaditeľky materskej školy
- **Mgr. Vencelová Katarína** - tento šk. rok neabsolvovala žiadny druh vzdelávania

- **Vysoká Andrea** - tento šk. rok neabsolvovala žiadny druh vzdelávania

- **Bc. Štrbová Monika** – tento šk. rok neabsolvovala žiadny druh vzdelávania

Odporúčania:

- Zúčastňovať sa školení, konferencií, seminárov, workshopov, aktualizovaných vzdelávaní, webinárov /vzhľadom k aktuálnej epidemiologickej situácii/
- Pokračovať v individuálnom sebvzdelávaní formou štúdia pedagogickej literatúry, odborných pedagogických časopisov a neustáleho monitorovania internetových stránok zameraných na predškolskú výchovu a vzdelávanie

3. Aktivity a prezentácia školy na verejnosti projekty

V školskom roku 2019/2020 boli zrealizované aktivity, ktoré vyplývali zo záverov hodnotiacej správy predchádzajúceho šk. roku a Plánu práce MŠ Ďurčiná. Škola sa zamerala na rozvoj pohybových, environmentálnych aktivít a prosociálnej výchovy, a zážitkového učenia.

SEPTEMBER 2019

- **Koncert s OZ Škola života** – slovenské známe i menej známe piesne v podaní známych hudobníkov a spevákov
- **Hody 2019** – v spolupráci s obcou sme boli súčasťou hodov, kde sme pre deti zorganizovali súťažné popoludnie
- **Koncert Muchotrávka a Dubáček** – v spolupráci s výbornými hudobníkmi zo ZUŠ Žilina

OKTÓBER 2019

- **Divadlo - Rozprávka z mlyna** – v podaní hercov z divadla NaTraky
- **Šarkaniáda** – veselé púšťanie šarkanov
- **Vystúpenie na OcÚ** – pri príležitosti mesiaca úcty k starším - starší ľudia si zaslúžia oveľa väčšiu úctu a vďaka ako sa nám zdá a to nielen v októbri, ale počas celého roka. Sme radi, že sme prispeli k vytvoreniu peknej sviatočnej atmosféry a mohli tak vyjadriť úctu a vďaka našim starým rodičom v podobe básní, piesní a tanca
- **Veselé jesenné dielnička** – výtvary z plodov jesene za účasti rodičov a príbuzných detí

NOVEMBER 2019

- **Deň materských škôl na Slovensku** – Divadielko Prmpulo - Deň materských škôl na Slovensku sme v našej MŠ oslávili tvorivo-veselým popoludním. Tento významný deň, nie len pre materské školy, ale aj pre náš štát sa organizuje každoročne 4. novembra. Významným medzníkom v dejinách predškolskej pedagogiky na Slovensku sa stal dátum 4. november 1829. V tento deň vznikla a bola založená v Banskej Bystrici prvá detská opatrovňa na území Slovenska. Jej zakladateľkou bola grófka Mária Terézia Brunswická. Česť a vďaka patrí tejto grófke za to, že vystihla špecifikum didaktiky materskej školy už v jej počiatkoch: „Tieto malé deti tak vyučujú, že ani nevedia, že sa učili, a celý čas trávajú tak, že si myslia, že sa len hrali.“
- **Veselé jesenné dielnička** – výtvary z plodov jesene za účasti rodičov a príbuzných detí
- **Eko – výchovný program** – s názvom „Vytvoríme spoločne čistejšie, krajšie a zdravšie prostredie v ktorom žijeme“, v spolupráci s neziskovou organizáciou Deti čistej Zeme
- **Vianočné trhy** – organizovanie akcie za účelom získania financií pre skvalitnenie kultúrno – zážitkových aktivít v MŠ, spolupráca so ZRŠ pri MŠ Ďurčiná a s Radou školy pri MŠ Ďurčiná

DECEMBER 2019

- **Stretnutie sa s Mikulášom** - rozdávanie balíčkov Mikulášom
- **Medovníkmi vonia celá škôlka** - Zahrali sme sa na pekárov a vyvoňali sme celú škôlku tradičnou vianočnou medovníkovou vôňou
- **Vianočná besiedka** – vystúpenie a posedenie pod vianočnou jedličkou s rodinnými príslušníkmi
- **Rozbaľovanie vianočných darčiekov** - doplnenie hračiek, edukačných pomôcok, kníh, pohybových pomôcok,

JANUÁR 2020

- **Divadlo Polepetko** – v podaní divadla Etudy – preniesli sme za do rozprávky
- **Karneval** - v telocvični ZŠ – spolupráca so ZŠ

- **Prikrmovanie lesnej zvery** – staráme sa o zvieratká v zime – zážitkové učenie/najlepšie učenie

FEBRUÁR 2020

- **Bábkové divadlo v ZA** – Veľmi sa tešíme z návštevy Bábkového divadla v Žiline, kde sme sa spolu s deťmi preniesli do Afriky a užili si tak úžasné javajkové divadlo pod názvom Zvedavý sloník.
- **Rozprávkový karneval s „Ujom Ľubom“** – fašiangová nálada u nás v MŠ - Týždennú tému KARNEVAL sme si oživilí o zábavu so známym detským spevákom a tanečníkom ujom Ľubom. Super sme sa zabavili a vytancovali. Veľmi sme si tento deň užili!
- **Kino ZA** – rozprávka s názvom Labková patrola - spoločne sme si pozreli rozprávku Labková patrola v kine Cinemax v Žiline. Labky spolu vytvorili servisný tím pre svojho obľúbeného pretekára a my sme sa tešili spolu s nimi, že mu pomohli zvíťaziť. Deti s úžasom pozerali ako pre Labkovú patrolu nie je žiadna úloha príliš ťažká, žiadna misia nesplniteľná.

MAREC 2020 – MÁJ 2020

- Minister školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky v dôsledku ohrozenia života a zdravia detí, žiakov alebo zamestnancov škôl a školských zariadení na základe rozhodnutia hlavného hygienika a záverov Ústredného krízového štábu, ktoré bolo zapríčinené šírením respiračného ochorenia vyvolaného novým koronavírusom COVID-19 prerušilo v období od 16. marca 2020 do odvolania vyučovanie na všetkých školách a školských zariadeniach. Týmto opatrením nevyučili možnosť zabezpečiť vzdelávanie inou ako prezenčnou formou. Toto obdobie nebolo obdobím školských prázdnin, išlo o osobitný režim preventívnych opatrení na predchádzanie šírenia ochorenia COVID-19.
- V našej MŠ sme sa snažili zabezpečiť nepretržitý kontakt s deťmi a ich rodinami. Prostredníctvom facebookovej stránky sme deťom zadávali rôzne úlohy a cvičenia, kde si precvičovali pozornosť, postreh, pamäť, logické myslenie, komunikačné schopnosti, jemnú ale i hrubú motoriku, matematické myslenie, digitálne zručnosti a rozvíjali pri tom veľa dôležitých kompetencií. S niektorými deťmi sme sa spájali prostredníctvom videohovoru, a tak sme si udržiavali pozitívnu náladu počas ťažkého

obdobia zatvorenej prevádzky MŠ, popri zákazu stretávania sa s kamarátmi a s p. učiteľkami.

- Po domácnostiach sme pre deti porozdávali pracovné zošity, ktoré si mali možnosť postupne vypracovávať a rozvíjali tak matematické, informačné a grafomotorické zručnosti.
- Rodičia posielali spätnú väzbu cez sociálne siete, vo forme fotografií i nahrávok
- **Deň ZEME** – Deti prírodu potrebujú – kontakt so stromami, rastlinami, kameňmi a zvieratami, aby si vypestovali citlivý a láskyplný vzťah k nej. „Kto nevidí krásy prírody, nič nevidí.“ J. A. Komenský.

Spoločne sme zorganizovali zber odpadkov a teda starostlivosť o prírodu a okolie obce. Následne sme vytvorili koláž z fotiek, ktoré nám posielali zákonný zástupcovia ako spätnú väzbu, z tohto významného dňa.

- **Rada školy** - Keďže sa blížil termín skončenia funkčného obdobia rady školy pri MŠ Ďurčiná, zriaďovateľ nás požiadal o voľbu členov. Kvôli zlej epidemiologickej situácii sa voľba členov do rady školy za rodičov konala prostredníctvom rozdáných lístkov, na ktorých boli kandidáti, ktorý súhlasili s kandidatúrou. Lístky sme porozdávali do poštových schránok každej rodine. Následne ich rodičia vrátili aj s označenými kandidátmi. Za pedagogických a nepedagogických zamestnancov prebehla voľba v priestoroch MŠ taktiež písomnou formou. Člen za zriaďovateľa bol delegovaný z obecného zastupiteľstva.
- Pred plánovaným zápisom detí do prvého ročníka ZŠ sa deťom porozdávali do poštových schránok testy, ktorými každoročne zisťujeme, či je dieťa pripravené na vstup do ZŠ. Následne nám rodičia testy po vypracovaní vrátili aby sme si ich mohli orientačne vyhodnotiť a diagnostikovať.

JÚN 2019

- **Deň detí** – oslava veľkého dňa - celý týždeň detských radostí sme prežili v radosi a zábave, no najviac sme sa všetci tešili jeden z druhého a že sme opäť spolu. Deň detí sme tento rok oslávili súťažne, aj keď len vo svojich triedach, no zábavy bolo dostatok.
- **Rozlúčka s predškólakmi** - lúčenie sa predškólakov s mladšími deťmi, pri ktorom deti predškolského veku dostávajú osvedčenia o úspešnom ukončení predprimárneho vzdelávania

INÉ AKTIVITY V SÚLADE S PLNENÍM ŠkVP:

- Medzi interné akcie patrí i **oslava narodenín** detí v priebehu celého školského roka
- Z jednotlivých akcií absolvovaných, či organizovaných našou MŠ je i **fotodokumtácia** zaznamenaná na internetovej stránke našej MŠ, ktorú je možné vyhľadať pod stránkou Obce Ďurčiná – Materská škola Ďurčiná
- Zapojili sme sa do viacerých **internetových súťaží**
- Zapojili sme sa do viacerých **výtvarných súťaží**
- V spolupráci s OcÚ a ZŠ sme zorganizovali **BURZU hračiek a detského oblečenia**.

V Pláne práce školy boli naplánované ciele, ktoré podporovali nie len aktivitu detí, ich sebarealizáciu a sebareprezentáciu, ale aj aktivitu rodín a celého kolektívu. Prostredníctvom aktivít zameraných na zážitkové učenie sa rozvíjal poznatkový systém detí a tým prispel k dobrému profilovaniu školy, bol inovatívny, dobre komponovaný, zahŕňal všetky oblasti života našej materskej školy. Kladne hodnotím celoročné aj jednodňové aktivity, do ktorých sme úspešne zapojili aj rodičov detí.

Snažili sme sa akceptovať požiadavky rodičov vyplývajúcich z dotazníka.

Dodržiavali sme práva dieťaťa.

4. Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti

V školskom roku 2019/2020 nebola vykonaná žiadna inšpekcia.

5. Údaje o priestoroch a materiálno-technických podmienkach školy

Materská škola sídli v jednej spoločnej budove so ZŠ. Prostredie MŠ spĺňa estetické a emocionálne kvality. Prostredie na hygienu detí a pedagógov je po čiastočnej rekonštrukcii. MŠ má k dispozícii dve triedy o rozlohe cca 54,0 m². Každá trieda je jedinečná a podnetná pre deti.

Obe triedy sa nachádzajú na prízemí budovy. Triedy sú využívané súčasne ako herňa, jedáleň i spálňa.

Hračky a edukačné pomôcky patria k nezastupiteľnému vybaveniu každej materskej školy. Dopĺňame ich priebežne, podľa potreby, s ohľadom na ich kvalitu a vekovú primeranosť.

Významné zastúpenie v jednotlivých triedach má detská a odborná literatúra, učebné pomôcky, ktoré majú svoje úložné miesto, telovýchovné náradie a náčinie, hudobné nástroje, didaktická a audiovizuálna technika. V oboch triedach je interaktívna tabuľa. Využívajú ich všetky deti našej MŠ. Pedagogická literatúra sa dopĺňa priebežne podľa potreby a podľa aktuálnych ponúk.

Spotrebný materiál - výtvarné, pracovné pomôcky čiastočne zabezpečujeme z finančných mesačných príspevkov od rodičov, z fondu ZRŠ a tiež s nazbieraných 2%, prostredníctvom Nadácie spoločne pre región. Snažíme sa, aby práca pri výchovnej, vzdelávacej, motorickej a inej činnosti neobmedzovala deti z nedostatku materiálu potrebného na tieto činnosti.

Nábytok triedy spĺňa všetky požiadavky, je vyrobený z prírodného materiálu, bez škodlivých náterov. Ležadlá sú nové, pevné, tepelne izolované, prenosné a vzdušné.

Vonkajší areál materskej školy tvorí obecné detské ihrisko spojené s malou záhradou, asfaltové ihrisko a zatravnená plocha ihriska. Detské ihrisko tvorí drevený domček so šmykľavkou a hojdačkami, preklápacie hojdačky, pieskovisko, kolotoč, preliezky a pružinový hojdací koník. Keďže ihrisko je obecné a nespĺňa bezpečnostné a hygienické požiadavky, navštevujeme ho len občas.

6. Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno – vzdelávacej činnosti školy

Príspevky na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov sú prijímané a účtované zriaďovateľom MŠ / Obec Ďurčiná /
Dotácie zo štátneho rozpočtu na žiakov eviduje zriaďovateľ / Obec Ďurčiná /
Z 2% sa nám podarilo vyzbierať 1072,89 €.

Finančné prostriedky získané od rodičov – t.j. príspevok ZRŠ:

- výťažok z Vianočných trhov 2019 eviduje pokladnička ZRŠ pri MŠ Ďurčiná.

Zapojením sa do súťaže s Domestosom sme získali poukážku v hodnote 260 €, ktorú môžeme využiť na nákup produktov Domestos.

Kvôli zlej epidemiologickej situácii neboli splnené niektoré naplánované akcie – Jarná burza hračiek a detského oblečenia, Veľkonočná zábava, Predplavecká príprava, Deň otcov,....

7. Plnenie cieľov

Materská škola je riadená Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie, na základe ktorého bol vypracovaný Školský vzdelávací program pod názvom: „*Otvorme bránu krásnej prírody a spoznajme jej čaro*“, v ktorom sú stanovené ciele MŠ.

V záujme skvalitnenia výchovno - vzdelávacej činnosti materská škola využívala i Program výchovy a vzdelávania detí v materských školách, pracovné zošity s odporúčaním MŠ SR, taktiež sme čerpali inšpirácie s internetových stránok, využívali sme publikáciu Predškolská výchova, študovali rôzne diskusie na sociálnych stránkach, a pod...

Rozvíjali sme osobnostný a sociálny rozvoj detí, vychovávali sme deti k prosociálnemu správaniu sa, s prihliadnutím na sociokultúrne a socioekonomické zázemie detí. Deťom sme vzhľadom na zmiešané vekové skupiny diferencovali činnosti a obťažnosť práce ich veku a individuálnym potrebám.

Posilňovali sme u detí úctu k rodičom, k starším, ku kultúrnym a národným hodnotám, tradíciám štátu. Formovali sme u detí komunikačné, matematické, digitálne, sociálne a personálne, občianske, pracovné kompetencie a kompetencie v oblasti vedy a techniky, riešenia problémov, tvorivého a kritického myslenia a učenia sa. Vzhľadom na priaznivé podmienky školy sme deti viedli k environmentálnej výchove.

Zvýšenú pozornosť sme kládli na zvládnutie požiadaviek pripravenosti detí do 1. roč. ZŠ, v počte 13 detí, ktoré sa pripravovali na vstup do ZŠ.

Podporovali sme vzťah detí k poznávaniu a učeniu prostredníctvom hry a zážitkového učenia, avšak i na pribúdajúcu zodpovednosť formovaním vlastnej jedinečnosti. Rozvíjali sme u detí zručnosť, jemnú motoriku, tvorivé a umelecké schopnosti. Viedli sme deti k zdravému životnému štýlu.

V prípade slabších komunikačných schopností detí, sme odporúčali rodičom návštevu logopedickej ambulancie.

Pre potreby detí s podozrením na potreby návštevy pedagogicko- psychologického poradenstva sme rodičom, či zákonným zástupcom odporučili a poskytli kontakty na kompetentných pracovníkov.

Vzťahy s rodičmi boli veľmi dobré a utužovali sme ich spoločnými akciami.

Spolupracovali sme ústretovo s OcÚ Ďurčiná, so ZŠ Ďurčiná, s farským úradom Rajec, s Radou školy pri MŠ Ďurčiná, so ZRŠ pri MŠ Ďurčiná, so SCŠPP v Rajci, so Súkromnou jazykovou školou v Krásne nad Kysucou – Brainy Jam, s obecnou knižnicou a inými organizáciami a sponzormi.

Ciele a úlohy sme pretransformovali do mesačných plánov rozdelených na týždňové témy, od ktorých sa odvíjali vzdelávacie aktivity a vzdelávacie hry.

V našej materskej škole sa zameriavame na dosiahnutie optimálnej kognitívnej, senzomotorickej a sociálno-citovej úrovne. Deti získavajú základy kompetencií na školské vzdelávanie a na život v spoločnosti. Snažíme sa o získavanie dôvery rodičov pri realizovaní výchovy a vzdelávania v MŠ a pri koordinovanom úsilí o zabezpečovanie potrieb detí.

1. Vzdelávacia oblasť – JAZYK A KOMUNIKÁCIA

Zamerali sme sa na systematické rozvíjanie komunikatívnych zručností a výslovnosti detí. Pozitívnu motiváciou sme zvyšovali záujem detí o rečovú aktivitu – ranný kruh, rozhovory s deťmi na témy, prostredníctvom hier.

Každoročne do materskej školy prichádzajú deti s veľmi zlou výslovnosťou. Odporúčali sme rodičom návštevu špecialistov za účelom diagnostikovania porúch a následne návštevu logopéda. Podporovali sme u detí tvorivosť a samostatnosť pri vyjadrovaní rôznymi aktivitami.

Prostredníctvom dramatizácie rozprávok si precvičovali komunikáciu, ale aj emocionálne vyjadrenie pocitov.

Na besiedkach deti využívali básne, piesne, riekanky, ktoré sme čerpali z detských časopisov z kníh z detskej knižnice a z internetu. Deti navštívili bábkové divadlo, mali možnosť prežívať dramatizáciu bábkových hier priamo v MŠ. V rámci zvyšovania záujmu o knihy, mali deti možnosť manipulovať s knihami a detskou literatúrou počas celého pobytu v MŠ. S knihami sa stretli aj pre návštevu obecnej knižnice.

Grafomotorickú spôsobilosť sme rozvíjali u detí prostredníctvom rôznych aktivít a využívaním grafických materiálov. Dôraz sme kládli na správne sedenie, úchop a držanie ceruzky, uvoľnenie ruky, správnu polohu tela, sklon papiera a primeraný tlak na podložku. Na zdokonaľovanie grafomotorickej zručnosti sme využívali aj interaktívnu tabuľu - program Flow Works. Dokúpili sme osvedčenú pomôcku - magnetické tabuľky, pri ktorých si deti hravým spôsobom precvičujú úchop a primeraný tlak.

Pozitíva:

- počas celého dňa podporovanie záujmu detí o hry a činnosti s detskou literatúrou,
- zakúpenie nových pomôcok na rozvíjanie slovnej zásoby a grafomotoriky,
- umožnenie práce na interaktívnej tabuli v každej triede,
- väčšina detí vie vyjadriť svoje myšlienky a potreby,
- zlepšenie grafomotorických zručností, zvýšenie záujmu o grafomotorické techniky,

Negatíva:

- nedostatočná schopnosť vytrvať pri činnosti, koncentrovať sa,
- nedokážu zotrvať v téme,
- nesprávna výslovnosť hlások a hláskových skupín,

- nedostatočný záujem rodičov o zlepšenie problémov s výslovnosťou,
- odmietanie spolupráce rodičov pri zlej výslovnosti,
- pri grafomotorickej činnosti, nevedia uvoľniť ruku, nedostatočný tlak alebo veľký tlak na podložku, nepresnosť pri strihaní, nesprávne držanie grafického materiálu,

Opatrenia:

- využívať IT techniku na zlepšenie grafomotorických zručností, ale aj komunikácie,
- naďalej využívať zaujímavé a netradičné techniky a materiály na osvojenie grafomotorických zručností,
- metodicko-poradenskú činnosť orientovať smerom k rodičom, aby v spolupráci s logopédom odstraňovali nesprávnu výslovnosť u detí,
- zaraďovať aktivity na zatriktívnenie písaných grafomotorických činností, kreslenia, umožniť deťom využívať grafický materiál počas celého dňa,
- motivovať deti ku komunikácií, zlepšovať výslovnosť,
- spolupráca s rodičmi a logopédom pri zlej výslovnosti.

2. Vzdelávacia oblasť – MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI

Hravou formou a prostredníctvom rôznych hier a aktivít sa deti stretávali s matematikou, číslicami, ich používaním. Deti získavali vedomosti prostredníctvom riešenia úloh z ich života. Učili sa využívať symboly, nové výrazy prostredníctvom ktorých riešili úlohy.

Deti mali dostatok možnosti riešiť, spoznávať postupy pri riešení a vytvárať si vlastné postupy pri riešení. Na interaktívnej tabuli deti získavali, upevňovali a overovali si poznatky o číslach a číselnom rade, predložkách a pokynoch.

Viedli sme riadené rozhovory, v ktorých deti označovali správne alebo nesprávne riešenie, kládli otázky, odpovedali. Taktiež nadobudli prax pri využívaní didaktickej techniky - Bee-Bot včela, interaktívne knihy.

Prostredníctvom hier sa deti oboznamovali s orientáciou v priestore a správnym používaním predložiek. Deti sme viedli k samostatnosti, orientácií a argumentácií. Na overovanie úrovne získaných poznatkov sme využívali pracovné listy a pracovné zošity zvlášť pre každú vekovú kategóriu.

Pozitíva:

- primerane veku zvládajú deti priestorové vzťahy, riešia labyrinty, popisujú objekty, tvary, farby,
- prakticky uplatňujú získané zručnosti a návyky,
- vedia pracovať s IT technikou,

Negatíva:

- viaceré deti nesprávne rozlišujú pravú a ľavú stranu, nezvládajú časové vzťahy,
- nevedia pracovať samostatne a orientovať sa v labyrintoch,
- nesprávne používanie predložiek,

Opatrenia:

- precvičovať pravo-ľavú orientáciu, časové vzťahy a predložky,
- nedostatky riešiť individuálnym prístupom k deťom, hrami a rôznymi aktivitami,
- dôraz klásť na hru, aktivitu, zážitkové učenie,
- sociálno–emocionálnymi hrami a aktivitami rozvíjať u detí trpezlivosť, sústredenosť a schopnosť rešpektovať hovoriaceho,

3. Vzdelávacia oblasť – ČLOVEK A PRÍRODA

Všetky vedomosti a poznatky deti sme rozvíjali na základe zmyslového poznávania, pozorovania a zážitkového učenia počas celého roka pri striedaní ročných období.

Naša MŠ je zameraná na environmentálnu výchovu. Volili sme také témy, aby deti v čo najväčšej miere získavali skúsenosť s reálnymi predmetmi a javmi. Vytvárali sme modelové situácie, v ktorých deti hľadali riešenie, otázky a odpovede. Deti si vytvárali skúsenosti a zmysluplné poznanie o fungovaní prírody, vytvárali si emocionálne vzťahy k prírode a k prírodným javom. Overovanie a upevňovanie poznatkov o prírode prebiehalo aj na akciách školy – Deň Zeme, environmentálnych vychádzok a pravidelných turistických vychádzok. Pravidelnými aktivitami a vychádzkami si deti prakticky overovali svoje poznatky a nadobúdali nové skúsenosti.

Pozitíva:

- vytváranie kladných postojov k ekológii,
- praktické skúsenosti zo sadenia rastlín a starostlivosti o ne,
- pozorovanie rastlín a stromov na okolí MŠ v priebehu celého roka
- zber a triedenie odpadového materiálu,
- možnosť návštev blízkeho lesa a zvieracej farmy

Negatíva:

- deti nemajú vypestované návyky na neznečisťovanie prostredia,
- praktické nevyužívanie poznatkov o ochrane prírody,

Opatrenia:

- umožniť dostatok priestoru a času na vyjadrenie vlastných pocitov a názorov,
- systematickým a cieľavedomým plnením cieľov prosociálnej výchovy eliminovať negatívne vplyvy v správaní a konaní detí,

- zaradovať viac hier a hrových aktivít so zameraním na ochranu prírody,
- neustálym opakovaním a upozorňovaním viesť deti k poriadkumilovnosti a čistote – v interiéri aj exteriéri,

4. Vzdelávacia oblasť – ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ

Prostredníctvom zážitkov a skúsenosti poznávali časové úseky dňa, viedli sme ich k poznávaniu spoločenského prostredia. Zoznamovali sa s blízkym a vzdialenejším prostredím. Pri pobyte vonku a na vychádzkach sa oboznámili s geografiou okolia a orientovali sa v blízkom okolí MŠ. Prostredníctvom zážitkového učenia sme vytvárali pozitívne vzťahy k obci, k štátu. Deti poznávali dôležité inštitúcie v obci. Veľkú pozornosť sme venovali dopravnej výchove. Oboznámili sa s pravidlami cestnej premávky, získavali a upevňovali si poznatky nielen pri pozorovaní dopravy, ale aj s využívaním detských dopravných prostriedkov na školskom dvore.

Prostredníctvom zážitkového učenia, prípravou besiedok, zúčastňovaním sa na výzdobe priestorov triedy pri príležitosti sviatkov získavali deti sebaúctu, rozvíjali si vzájomné vzťahy, sociálnu komunikáciu.

Kládli sme dôraz na prosociálne správanie deti, vzájomné vzťahy a rešpektovanie dospelých, ale aj deti navzájom. Základy pravidiel slušnosti a multikultúrne vzťahy sme rozvíjali počas celého pobytu v MŠ.

Pozitíva:

- besiedky, kultúrne vystúpenia a súťaže deti,
- aktívne zapájanie deti do prípravy darčiekov k sviatkom,

Negatíva:

- hlučnosť, agresivita, nevhodné prejavy správania sa, citová labilita vplyvom nevhodných televíznych programov a počítačových hier, ale aj problémov v rodinách,
- netolerantnosť a sebeckosť detí,
- tolerancia rodičov pri nevhodnom správaní a konaní deti,
- nerešpektovanie pokynov,
- nekritický postoj rodičov k svojim deťom,
- neadekvátne reakcie deti pri konfliktoch,
- impulzivnosť – aj u malých detí,
- neschopnosť deti podriaadiť sa kolektívu a prijať prehru,

Opatrenia:

- dôsledne realizovať pedagogickú diagnostiku,
- navodzovaním modelových situácií odbúravať a riešiť vzťahové problémy medzi deťmi navzájom,
- dôsledná spolupráca s rodičmi, individuálnym prístupom riešiť problémy,

- spolupracovať so psychológom – konzultácie, poradenstvo,

5. Vzdelávacia oblasť – ČLOVEK A SVET PRÁCE

Deti mali dostatočný priestor na manipuláciu s rôznym materiálom, aby si každé dieťa mohlo praktický rozvíjať svoje zručnosti.

V spolupráci s rodičmi sa rozšírilo vybavenie tried stavebnicami, konštrukčnými a logickými hrami, prostredníctvom ktorých si deti rozvíjali a upevňovali zručnosti a poznatky. Deti poznávali materiály, učili sa ich využívať, získavali poznatky, kde všade sa dajú využiť. Oboznamovali sa z rôznymi spôsobmi riešenia problémových úloh, učili sa nemenné postupy. Pozorovali činnosti niektorých profesií v MŠ, rozprávali o práci svojich rodičov. Pri práci sme využívali aj odpadový materiál. Hotové výrobky deti mohli podarovať alebo nimi vyzdobili priestory školy, zapájali sa do rôznych súťaží. Rozvíjali sme zručnosti sebaobsluhy a hygienických návykov, ktoré deti zvládli s dobrými výsledkami. Staršie deti sa učili jesť s príborom.

Pozitíva:

- dostatok učebných pomôcok a rôzneho materiálu,
- vybavenie tried,
- využívanie prírodného a odpadového materiálu,
- aktívne zapájanie deti do pracovných aktivít,
- možnosť pozorovať prácu aj mimo priestorov MŠ – náhodné pozorovanie práce,

Negatíva:

- nesprávny prístup rodičov pri sebaobslužných činnostiach detí,
- tolerancia lenivosti deti rodičmi,
- nedostatočná zručnosť deti,

Opatrenia:

- individuálny prístup k deťom pri rozvíjaní pracovných zručností,
- využívať netradičné formy učenia a práce,
- individuálnymi rozhovormi s rodičmi odstraňovať nesprávny prístup k činnostiam deti,
- motivovať deti rolóvymi úlohami k aktívnym činnostiam – k práci,
- voľný prístup k materiálom s dostatočným dôrazom na bezpečnosť deti,

6. Vzdelávacia oblasť – UMENIE A KULTÚRA – Hudobná výchova

Hudobná výchova sa prelínala celým výchovno – vzdelávacím procesom. Rozvíjali sme u detí elementárne schopnosti, zručnosti a návyky. Deti radi spievali rôzne ľudové a detské piesne, obľúbili si hudobno – pohybové hry.

Počas celého dňa pobytu detí v MŠ sme u nich rozvíjali záujem o hudobné činnosti, cit pre rytmus a harmóniu prostredníctvom hier s detskými rytmickými a melodickými nástrojmi. Prebúdžali sme trvale pozitívny vzťah k hudbe.

V MŠ sa uskutočnili rôzne hudobno – výchovne koncerty. Deti mali možnosť vidieť aj zhudobnenú klasickú rozprávku.

Veľký dôraz sme kládli aj na ľudové piesne, hry, riekanky a tance. Tieto činnosti odprezentovali aj na besiedke a vystúpení pre starších.

Pozitíva:

- záujem detí o spev a hudobno - pohybové hry,
- prístupnosť detských rytmických a melodických nástrojov a kníh s melodickými hudobnými nástrojmi,
- zhudobnené rozprávky na CD nosičoch,
- imitácia hudby pohybom,
- prezentácia na besiedke,

Negatíva:

- presadzovanie sa deti, bez ohľadu na iných,
- nerešpektovanie pokynov a pravidiel pri hudobno – pohybových hrách,
- nedostatky v hrubej motorike,

Opatrenia:

- umožňovať deťom voľne manipulovať s rytmickými a melodickými nástrojmi,
- vo výchovno – vzdelávacom procese využívať keyboard a flautu
- individuálnym prístupom zlepšovať hrubú motoriku a koordináciu pohybu,
- odporúčať talentované deti do hudobnej súťaže,

7. Vzdelávacia oblasť – UMENIE A KULTÚRA – Výtvarná výchova

Hravou formou sme realizovali činnosti z výtvarnej výchovy. Využívali sme rôzne výtvarné techniky a prírodné materiály. Prostredníctvom didaktických aktivít, skupinových a individuálnych foriem práce poznávali možnosti využitia výtvarného materiálu.

Počas celého dňa bolo deťom umožnené experimentovanie s farbami a využívanie rôznych kresliarskych materiálov, kde si rozvíjali fantáziu a predstavivosť.

Vo svojich prácach deti vyjadrovali svoje zážitky, pozorovanie, fantáziu aj poznávanie sveta. Výtvarné práce boli vystavované na chodbe pre rodičov a zasielané na niektoré súťaže. Jemnú motoriku si zlepšovali pri modelovaní a vytváraní papierových skladačiek aj využitím netradičných spôsobov maľby.

Pozitíva:

- dostatok a dostupnosť výtvarného materiálu primeraného veku dieťaťa,
- vybavenie tried magnetickými tabuľkami na zlepšenie úchopu, tlaku a koordinácie – oko- ruka,
- záujem detí o výtvarné činnosti a experimentovanie s farbami,
- vyrábanie darčiekov pre rodičov a kamarátov,
- kladné hodnotenie rodičov,

Negatíva:

- neschopnosť dostatočne dlho sa sústrediť na činnosť,
- snaha o rýchle ukončenie činnosti,
- nesprávny úchop, slabý poprípade silný tlak na podložku,
- nesprávna poloha pri kreslení,
- nevhodná reakcia detí na kresliace činnosti,

Opatrenia:

- individuálnym prístupom odstraňovať strach a nepríjemné pocity z kreslenia,
- využívať IT a kresliaci program na odstránenie nedostatkov,
- v spolupráci s rodičmi zlepšovať kresliace techniky,

8. Vzdelávacia oblasť – ZDRAVIE A POHYB

Dôležitou súčasťou telesného zdravia je aj zdravý životný štýl súvisiaci so stravovaním.

Pri pestovaní zdravého životného štýlu sme sa zamerali na zdravú výživu v spolupráci so školskou jedálňou aj rodičmi. Vysvetľovali sme deťom dôležitosť konzumácie ovocia a zeleniny, pitie čistej vody a hygieny počas celého dňa. Deti si podľa potreby samé plnia poháre vodou, popr. čajom.

Zdravotné cvičenia patria medzi obľúbené aktivity a realizovali sa vo všetkých triedach každý deň. Na zatriktívnenie cvičenia sme dokúpili a doplnili cvičebné náčinie, ktoré sme v dostatočnej miere využívali pri každodennom cvičení. Máme dostatok literatúry na zdravotné cvičenie a vypracované súbory cvičení pre jednotlivé vekové kategórie detí. Pri cvičení boli rešpektované fyzické a psychické osobitosti dieťaťa. Dbali sme na správnu techniku vykonávania jednotlivých cvičení. Previedli sme športovo – environmentálne turistické vychádzky do prírody a športové olympiády. Telovýchovné chvíľky sa využívali počas celého dňa v každej činnosti, pri ktorej deti mali menej pohybu.

Pozitíva:

- deti sa naučili jesť ovocie a surovú zeleninu vo forme šalátov v ŠJ,
- deti rady pijú čistú vodu,
- vo veľkej miere využívajú náradie a náčinie počas celého pobytu v MŠ,
- zapájajú sa do všetkých pohybových aktivít,

Negatíva:

- málo pohybových aktivít v rodinnom prostredí,
- slabá výdrž pri chôdzi,
- zlá koordinácia pohybov,
- konzumácia sladkosti od rodičov,

Opatrenia:

- dbať na presné prevádzanie cvikov,
- zapájať rodičov do pohybových akcií v MŠ,
- rozhovormi s rodičmi aj deťmi odbúravať návyky na sladkosti,
- zlepšovať koordináciu pohybov a hrubú motoriku,
- zaradiť zdravotné cvičenia na zlepšenie držania tela,
- sledovať významné dni zdravého stravovania, pripomínať si ich aktivitami – Deň mlieka, Deň jablka, Deň vody,....

VYUŽÍVANÉ METÓDY A STRATÉGIE

- prezeranie kníh a encyklopédií, počúvanie rozprávok a príbehov, maľované čítanie, sluchové a rytmické hry, reprodukcia, dramatizácia, aktivity s grafomotorickým zameraním,
- matematické hry, manipulácie s didaktickým materiálom, pozorovanie, IT, pracovné zošity,
- bádateľské aktivity (experimenty) zamerané na rastlinnú a živočíšnu ríšu, vychádzky a pozorovanie okolia, zmyslové hry, exkurzie, environmentálne hry, praktické a pestovateľské práce,
- riešenie dopravných situácií pri bicyklovaní,
- účasť na spoločenských aktivitách – oslavy, sviatky, programy, športové aktivity, vychádzka,
- konštruktívne hry a manipulácia s materiálom, pracovné aktivity s použitím náradia a materiálu, zhotovovanie z prírodnín, strihanie, lepenie, skladanie, vytrhávanie,

- hudobné hry, rytmizácia, pohybové vyjadrenie hudby, tanec, improvizácia, hra na detských hudobných nástrojoch, spev,
- výtvarné vyjadrovanie predstáv, hry s farbou, modelovanie, maľovanie, kreslenie, experimentovanie s farbou, tvarom,
- pohybové, zdravotné a relaxačné cvičenia, hudobno-pohybové hry, pohybová improvizácia, pohybové hry, turistické vychádzky, aktivity s rodičmi,
- hry, rozhovor, vysvetľovanie, ranný kruh, zážitkové učenie, edukácia podporovaná IT, edukácia.

POSÚDENIE ÚROVNE ŠKOLSKEJ PRIPRAVENOSTI

Najdôležitejšou metódou a formou pedagogickej diagnostiky je pozorovanie a hra. Túto metódu využívame počas celého dňa, ale hlavne pri hrách a hrových činnostiach. Diagnostikovanie je aj spätnou väzbou o práci učiteľky.

Na zistenie výchovno-vzdelávacej úrovne deti boli využívané didaktické hry a aktivity, výsledky ktorých sa následne zaznamenávali do diagnostických hárkov. Tieto diagnostiky boli následne využité v prospech poznania dieťaťa a na plánovanie individuálnych činností s dieťaťom.

Pripravenosť deti pre vstup do základnej školy je na veľmi dobrej úrovni vo všetkých oblastiach vzdelávania. Dieťa s odkladom povinnej školskej dochádzky malo vypracovaný individuálny plán vzdelávania. Každé dieťa má svoje portfólio – výtvarné a pracovné činnosti, pracovné listy a pracovné zošity svedčiacie o úrovni jeho rozvoja.

SWOT ANALÝZA

<u>Silné stránky</u>	<u>Slabé stránky</u>
<ul style="list-style-type: none">✓ pozitívna socio-emocionálna klíma v škole,✓ mladý kolektív✓ 100% kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov,✓ záujem pedagogických zamestnancov o ďalšie vzdelávanie,✓ kreativita a iniciatívna pedagogických zamestnancov,✓ záujem pedagogických zamestnancov podieľať sa na aktivitách školy, projektoch, aj mimo pracovného času✓ pozitívny vzťah k práci a k prírode,✓ dostatok kvalitných učebných pomôcok, hračiek✓ dobrá spolupráca s rodičmi, zriaďovateľom, Radou školy,	<ul style="list-style-type: none">✓ nedostatočná kapacita predškolského zariadenia✓ detské ihrisko v areáli školského dvora v nevyhovujúcom stave✓ sociálne zariadenie vzdialené od tried a spálni✓ diferenciacia vo výchovno - vzdelávacom procese✓ kontrolná činnosť✓ nedostatok úložného priestoru

✓ internetová stránka školy	
<u>Priležitosti</u>	<u>Ohrozenia</u>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ záujem rodičov o kvalitnú výchovu a vzdelávanie ich detí založené na princípoch dobrého partnerstva ✓ informovanosť prostredníctvom médií ✓ zdokonaľovať komunikačné kompetencie, ✓ inovatívna edukácia pomocou IKT ✓ získavanie sponzorov ✓ tvorba projektov ✓ atraktívna ponuka aktivít pre rodičov ✓ rozšírenie materskej školy 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ pandémia Covid 19 ✓ zmena legislatívy ✓ neustály nárast cien učebných pomôcok, hračiek, kancelárskych potrieb, hygienických potrieb

8. Kontrola

PEDAGOGICKÁ

- kontrola triednej agendy a a ďalšej dokumentácie triedy a školy
- kontrola plánovania VVČ
- kontroly aktivít vo všetkých oblastiach rozvoja
- kontrola úrovne a obsahu pedagogickej diagnostiky
- kontrola osobných spisov detí
- využívanie učebných pomôcok vo VVČ
- kontrola plnenia úloh v pláne osobného rozvoja učiteliek
- práca s dieťaťom s odloženou povinnou školskou dochádzkou a jeho výsledky
- sebaevalvácia učiteliek

OSTATNÉ

- dodržiavanie platnej legislatívy
- estetizácia triedy a priestorov školy
- komunikácia s rodičmi
- spolupráca s rodinou a inštitúciami
- spolupráca s externými inštitúciami

PREVÁDZKOVÁ

- čistota a hygiena zariadenia
- dodržiavanie pokynov BOZP
- dodržiavanie náplne práce
- dodržiavanie platných noriem / zákaz fajčenia a pod. /

9. Poradné a pomocné orgány riaditeľa školy

Pedagogická rada:

Členovia sa celkovo stretli 6 x. Témy stretnutí sú zaznamenané v pláne pedagogických porád a zdokumentované v zápisniciach z pedagogických porád.

Metodické združenie:

Metodické združenie pracovalo pod vedením p. Mgr. Kataríny Vencelovej, zodpovedne a kvalitne. Stretli sa 4 x a pracovali podľa vopred schváleného plánu. Priebežne plnili naplánované úlohy.

Rada školy:

členovia: Mgr. Martina Smiešková- predseda rady školy
Mgr. Katarína Vencelová- člen za pedagogických zamestnancov
Marta Kianičková - člen za nepedagogických zamestnancov
Pavol Macák – delegovaný zástupca zriaďovateľa
Marta Vanáková- člen z rady rodičov

ZRŠ pri MŠ Ďurčiná

Ivana Lašáková – predseda + pokladník
Jana Tepličancová
Jana Tepličancová Betinská
Petra Mihalcová
Miriam Kotříková

Spolupráca školy a ZRŠ pri MŠ Ďurčiná je na veľmi dobrej úrovni, zabezpečuje školu po stránke materiálnej a technickej. Podporujú aktivity zamerané na zážitkové učenie detí.

Získavali sponzorov v podobe 2 %, Mikulášskych balíčkov, tomboly. Zapájali sa do organizácie ziskových akcií MŠ.

Záver

Z celkovej analýzy vyplýva, že aj v školskom roku 2019/2020 bola v škole veľmi dobrá pracovno – motivačná atmosféra a výborná pedagogická profesionalita. Sociálno –

pedagogická klíma v kolektíve bola veľmi dobrá, čo malo vplyv na klímu školy a celkovú komunikáciu. Prípadné nedostatky boli riešené priebežne. Výchovno – vzdelávací proces mal veľmi dobrú úroveň a bol prispôsobený vekovým osobitostiam detí s prihliadnutím na prípravu povinnej školskej dochádzky.

V školskom roku 2020/2021 budeme realizovať ciele školského vzdelávacieho programu : „*Otvorme bránu krásnej prírody a spoznajme jej čaro*“, vypracovaného na podmienky materskej školy v súčinnosti s úlohami Plánu práce školy a Plánu metodického združenia.

Hra bude hlavnou výchovno-vzdelávacou metódou a bude dominantná pri všetkých aktivitách a činnostiach. Chápať hru ako hlavný edukačný nástroj v procese vzdelávania sa.

Koncepcia rozvoja školy dlhodobo zameraná na environmentálnu výchovu - ochranu prírody a starostlivosť o ňu, starostlivosť o zdravie detí a osvojovanie si zdravého životného štýlu.

Cieľom a zámerom celého snaženia materskej školy bude vychovať zdravé, šťastné a veselé deti pripravené na život v spoločnosti. Spoluprácou s rodičmi naplňať pocit spokojnosti a dôvery v prácu pedagógov a zamestnancov materskej školy. Svojím konaním presvedčať rodičov, že o jeho dieťa je počas jeho neprítomnosti kvalitne a dobre postarané.

Zabezpečovať a využívať nové technické učebné pomôcky na skvalitnenie práce učiteľa.

Umožňovať deťom prístup k novým, moderným technológiám využiteľných v každodennom živote.

A hlavne, aby mali deti na čo spomínať.

Dňa: 29.10.2020

Vypracovala:.....

Riaditeľka MŠ Ďurčiná – Mária Buchová

Zriaďovateľ.....

Starostka obce Ďurčiná – Mgr. Martina Bohušová