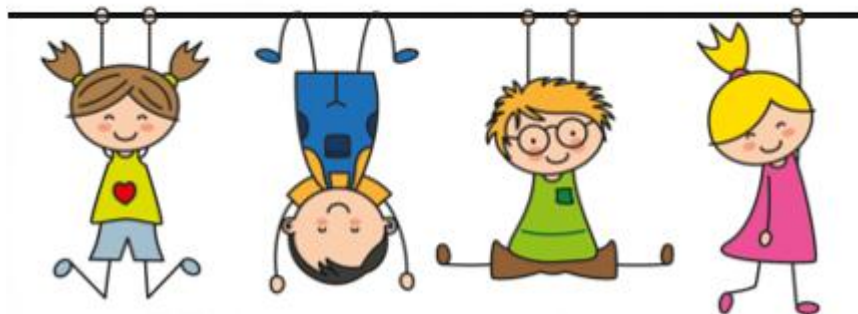


## **Správa o výchovno- vzdelávacej činnosti za školský rok 2020/2021**



**Materská škola Ďurčiná  
Ďurčiná 225  
015 01 Rajec**

**Tel. číslo: 0949 341 227**

**e- mail: [skolkadurcina@gmail.com](mailto:skolkadurcina@gmail.com)**

### **Zriad'ovateľ:**

**Obec Ďurčiná  
Ďurčiná 77  
015 01 Rajec**

Prerokované:

**Na Pedagogickej rade**, dňa .....

**V Rade školy pri MŠ Ďurčiná**, dňa .....

**Stanovisko rady školy:** Rada školy odporúča zriaďovateľovi Obec Ďurčiná

schváliť/neschváliť

Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach Materskej školy Ďurčiná za školský rok 2020/2021

.....  
predseda Rady školy

**Stanovisko zriaďovateľa:** Obec Ďurčiná

s ch v a ľ u j e - n e s ch v a ľ u j e

Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach materskej školy Ďurčiná za školský rok 2020/2021

.....  
za zriaďovateľa Mgr. Martina Bohušová – starostka obce

## **1. Štatistické údaje o škole**

### **Vedúci zamestnanci školy:**

Buchová Mária - riaditeľka MŠ

Kaštanová Jana - vedúca školskej jedálne

### **Pedagogickí zamestnanci školy:**

Vysoká Andrea

Mgr. Vencelová Katarína /zástup počas RD /

Bc. Štrbová Monika

Bc. Čelková Dominika /MD a RD/

### **Upratovačka :**

Kianičková Marta

### **Počet detí v šk. roku 2020/2021:**

Dvojtriedna MŠ:

1. trieda „MYŠKY“ s počtom detí 17
2. trieda „ŽABKY“ s počtom detí 18

### **Počty zamestnancov:**

- kvalifikované pedagogické zamestnankyne vrátane riaditeľky - 5
- upratovačka – 1
- stravu nám zabezpečuje školská jedáleň – kuchárky - 2
- vedúca školskej jedálne - 1

## **2. Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov**

- **Buchová Mária** - tento šk. rok absolvovala odborný webinár s názvom Predčitateľská gramotnosť v materskej škole
- absolvovala odborný webinár s názvom Plán profesijného rozvoja
- absolvovala a ukončila funkčné vzdelávanie, ktoré je potrebné pre vykonávanie funkcie riaditeľky materskej školy

- absolvovala aktualizčné vzdelávanie na tému Rozprávka a príbeh v edukácii materskej školy

- **Mgr. Vencelová Katarína** - tento šk. rok absolvovala aktualizčné vzdelávanie na tému Rozprávka a príbeh v edukácii materskej školy

- **Vysoká Andrea** - tento šk. rok absolvovala aktualizčné vzdelávanie na tému Rozprávka a príbeh v edukácii materskej školy

- **Bc. Štrbová Monika** – tento šk. rok absolvovala aktualizčné vzdelávanie na tému Rozprávka a príbeh v edukácii materskej školy

Zo zákona č. 138/2019 Z.z. o pedagogických a odborných zamestnancoch vyplýva školám a školským zariadeniam povinnosť zabezpečiť všetkým pedagogickým a odborným zamestnancom absolvovať aktualizčné vzdelávanie. Tento šk. rok všetci pedagogický zamestnanci absolvovali aktualizčné vzdelávanie s témou Rozprávka a príbeh v edukácii materskej školy.

Odporúčania:

- Zúčastňovať sa školení, konferencií, seminárov, workshopov, aktualizčných vzdelávaní, webinárov /vzhľadom k aktuálnej epidemiologickej situácii/
- Pokračovať v individuálnom sebazvdelávaní formou štúdia pedagogickej literatúry, odborných pedagogických časopisov a neustáleho monitorovania internetových stránok zameraných na predškolskú výchovu a vzdelávanie

### **3. Aktivity a prezentácia školy na verejnosti projekty**

V školskom roku 2020/2021 boli zrealizované aktivity, ktoré vyplývali zo záverov hodnotiacej správy predchádzajúceho šk. roku a Plánu práce MŠ Ďurčiná, **hlavne podľa možností vyplývajúcej z epidemiologickej situácie. Škola sa zamerala na rozvoj pohybových, environmentálnych aktivít a prosociálnej výchovy a zážitkového učenia.**

#### **SEPTEMBER 2020**

- **Pravidlá bezpečnosti na ceste** – odrážadlovo – kolobežkové dopoludnie na multifunkčnom ihrisku
- **Spoznávanie a zber húb** - spoznávali sme huby, kríky, stromy, všímali sme si meniacu sa prírodu s prichádzajúcou jeseňou - zážitkové učenie, najlepšie učenie

### OKTÓBER 2020

- **Medzinárodný deň stromov** - Pri príležitosti Medzinárodného dňa stromov, 20.10.2020 sme sa aj s našimi "Žabkami" pozreli na to, ako tieto výnimočné dreviny môžeme chrániť, ako sa odlišujú, spoznali sme ako sa volajú, porovnávali sme tvar listov i kôry, vnímali sme ich vôňu, všímali si ich sfarbenie a popri tom sme si celý deň veľmi užili! Každý rok ubudne viac ako 15 miliónov hektárov lesa. Ak nebudú stromy, nebude kyslík, nebudeme my. Lesy bez nás prežiť dokážu, my bez nich nie. Spoločne chráňme naše lesy!
- **Šarkaniáda** – i keď bez rodičov, no aj tak nám veselo bolo pri hľadaní pokladu a púšťaní šarkanov

### NOVEMBER 2020

- **Deň materských škôl na Slovensku** – Tento rok sme deň materských škôl v našej materskej škole oslávili na detskej párty so Spongebobom a s Hello Kitty. Tento významný deň, nie len pre materské školy, ale aj pre náš štát sa organizuje každoročne 4. novembra. Významným medzníkom v dejinách predškolskej pedagogiky na Slovensku sa stal dátum 4. november 1829. V tento deň vznikla a bola založená v Banskej Bystrici prvá detská opatrovňa na území Slovenska. Jej zakladateľkou bola grófka Mária Terézia Brunswická. Česť a vďaka patrí tejto grófke za to, že vystihla špecifikum didaktiky materskej školy už v jej počiatkoch: „Tieto malé deti tak vyučujú, že ani nevedia, že sa učili, a celý čas trávajú tak, že si myslia, že sa len hrali.“
- **Radosť s maličkosťami** – Koľko málo stačí k detskej radosťi. V našej materskej škole vedieme deti, aby si všímali všetkú tú krásu na okolí a aby sa úprimne radovali aj z maličkostí.

### DECEMBER 2020

- **Stretnutie sa s Mikulášom + divadlo** – po milom divadielku rozdávanie balíčkov Mikulášom
- **Rozbaľovanie vianočných darčiekov** - doplnenie hračiek, edukačných pomôcok, kníh, pohybových pomôcok, ....

### FEBRUÁR 2021

- **Karneval** - Aj napriek aktuálnej epidemickej situácii sme sa s deťmi veselo zabavili na Mini-Karnevale v našej materskej škole
- **Bobovačka na snehu** – využívali sme vhodné vonkajšie prostredie a okolie MŠ na rozvíjanie pohybových zručností detí a rozvíjali sme vzťah k zimným športom

### APRÍL 2021

- **Deň ZEME** – Deti prírodu potrebujú – kontakt so stromami, rastlinami, kameňmi a zvieratami, aby si vypestovali citlivý a láskyplný vzťah k nej. „Kto nevidí krásy prírody, nič nevidí.“ J. A. Komenský. Deň 22. apríl je už tradičný ako Deň Zeme. Máme radi našu planétu Zem, našu krajinu, prostredie v ktorom žijeme, a preto nám leží na srdci čistota a poriadok nášho okolia. Tento deň je veľmi významný pre všetkých ľudí, pretože si ho pripomíname ako je dôležité chrániť prírodu, a že rovnováha všetkého živého na tejto planéte je vzácna a obdivuhodná. Jednou z činností, ktorú sme v tento deň robili s deťmi v našej materskej škole bolo aj zbieranie odpadkov v najbližšom okolí materskej školy. Buďme deťom príkladom a oni nám to vrátia.

### MÁJ 2021

- **Vývoj motýľa** - Pozorovať vývoj motýľa je niečo úžasné. Motýle sa vyvíjajú dokonalou premenou. Aj deti v našej MŠ mali možnosť tento vývoj pozorovať.
- **Turistická vychádzka** - zaujímavá vychádzka k blízkemu krížu na kopci za obcou. Krásne výhľady a rôznorodá príroda - či už živá alebo neživá, napomohli k splneniu nášho cieľa.
- **Svetový deň hier - 28. máj** - Aj my sme si ho pripomenuli prostredníctvom Slovenského výboru Svetovej organizácie pre predškolskú výchovu /OMEP/. Celý deň sme sa hrali a veľmi sa tešíme, že sme sa zapojili do propagácie tohto významného dňa aj cez našu materskú školu.

### JÚN 2021

- **Deň detí** – Prvýkrát sa začal sviatok detí vo svete oslavovať pred 95 rokmi, na Slovensku sa 1. jún stal dňom všetkých detí v roku 1952.

U nás v materskej škole sme ho tento rok oslávili zážitkovou turistickou vychádzkou do neďalekého prostredia - deti z triedy Myšky sa prešli ku kaplnke sv. Anny a deti z triedy Žabky sa vybrali na kalváriu v Rajeckej Lesnej.

- **Atrakcie na školskom dvore** - Počas témy "Týždeň detských radostí" sme sa s deťmi zabávali aj na nafukovacích atrakciách. Rozvíjali pri tom koordináciu, pohybové zručnosti a veľmi sa im to páčilo. Detská radosť je najväčšia radosť!
- **Jazdenie na koni** - Kone priaznivo vplyvajú na naše duševné zdravie a prinášajú mnohé pozitíva deťom aj dospelým.
- **Rozlúčka s predškolákmi** - lúčenie sa predškolákov s mladšími deťmi, pri ktorom deti predškolského veku dostávajú osvedčenia o úspešnom absolvovaní predprimárneho vzdelávania

#### **INÉ AKTIVITY V SÚLADE S PLNENÍM ŠkVP:**

- Medzi interné akcie patrí i **oslava narodenín** detí v priebehu celého školského roka
- Z jednotlivých akcií absolvovaných, či organizovaných našou MŠ je i **photodokumentácia** zaznamenaná na internetovej stránke našej MŠ, ktorú je možné vyhľadať pod stránkou Obce Ďurčiná – Materská škola Ďurčiná
- Zapojili sme sa do **projektu Bezpečná škola – získali sme certifikát na jeden šk. rok** - deti z triedy Žabky splnili všetky úlohy k získaniu certifikátu bezpečná škola. Pri plnení úloh sa veselo zabávali a opäť si zopakovali užitočné informácie k správnej hygiene.
- Pripravili sme program **ku Mikulášovi** – básničky a pesničky sme nahrali do obecného rozhlasu
- Zapojili sme sa do viacerých **výtvarných súťaží**
- Zapojili sme sa do **Logickej olympiády pre najmenších** - ogická olympiáda pre najmenších patrí medzi projekty celoslovenskej iniciatívy Rozumieme nadaným. Organizátorom súťaže je Pedagogická fakulta Prešovskej univerzity v Prešove, Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Sabinove a Súkromná základná škola DSA v Prešove. Veľmi sa tešíme, že aj deti z našej materskej školy sa úspešne zapojili.
- Niektoré deti z našej MŠ veľmi pekne prezentovali našu materskú školu **na regionálnej prehliadke v recitácii a v speve ENIKI-BENIKI-KLIKI-BÉ**, ktorú online organizovalo Krajské kultúrne stredisko v Žiline.

V Pláne práce školy boli naplánované ciele, ktoré podporovali nie len aktivitu detí, ich sebarealizáciu a sebareprezentáciu, ale aj aktivitu rodín a celého kolektívu. Prostredníctvom aktivít zameraných na zážitkové učenie sa rozvíjal poznatkový systém detí a tým prispel k dobrému profilovaniu školy, bol inovatívny, dobre komponovaný, prispôsobený aktuálnym požiadavkám a zahŕňal všetky oblasti života našej materskej školy.

Dodržovali sme práva dieťaťa.

## **4. Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti**

V školskom roku 2020/2021 nebola vykonaná žiadna inšpekcia.

## **5. Údaje o priestoroch a materiálo-technických podmienkach školy**

Materská škola sídli v jednej spoločnej budove so ZŠ. Prostredie MŠ spĺňa estetické a emocionálne kvality. Prostredie na hygienu detí a pedagógov je po čiastočnej rekonštrukcii. MŠ má k dispozícii dve triedy o rozlohe cca 54,0 m<sup>2</sup>. Každá trieda je jedinečná a podnetná pre deti.

Obe triedy sa nachádzajú na prízemí budovy. Triedy sú využívané súčasne ako herňa, jedáleň i spálňa.

Hračky a edukačné pomôcky patria k nezastupiteľnému vybaveniu každej materskej školy. Dopĺňame ich priebežne, podľa potreby, s ohľadom na ich kvalitu a vekovú primeranosť.

Významné zastúpenie v jednotlivých triedach má detská a odborná literatúra, učebné pomôcky, ktoré majú svoje úložné miesto, telovýchovné náradie a náčinie, hudobné nástroje, didaktická a audiovizuálna technika. V oboch triedach je interaktívna tabuľa. Využívajú ich všetky deti našej MŠ. Pedagogická literatúra sa dopĺňa priebežne podľa potreby a podľa aktuálnych ponúk.

Spotrebný materiál - výtvarné, pracovné pomôcky čiastočne zabezpečujeme z finančných mesačných príspevkov od rodičov, z fondu ZRŠ a tiež s nazbieraných 2%, prostredníctvom Nadácie spoločne pre región. Snažíme sa, aby práca pri výchovnej, vzdelávacej, motorickej a inej činnosti neobmedzovala deti z nedostatku materiálu potrebného na tieto činnosti.

Nábytok triedy spĺňa všetky požiadavky, je vyrobený z prírodného materiálu, bez škodlivých náterov. Ležadlá sú nové, pevné, tepelne izolované, prenosné a vzdušné.



Vonkajší areál materskej školy tvorí obecné detské ihrisko spojené s malou záhradou, nové multifunkčné ihrisko a zatravnená plocha za budovou školy. Detské ihrisko tvorí drevený domček so šmykľavkou a hojdačkami, preklápacie hojdačky, pieskovisko, kolotoč, preliezky a pružinový hojdačí koník. Keďže ihrisko je obecné a nespĺňa bezpečnostné a hygienické požiadavky, nenavštevujeme ho.

## **6. Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno – vzdelávacej činnosti školy**

Príspevky na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov sú prijímané a účtované zriaďovateľom MŠ / Obec Ďurčiná /  
Dotácie zo štátneho rozpočtu na žiakov eviduje zriaďovateľ / Obec Ďurčiná/.  
Z 2% sa nám podarilo vyzbierať 575,20 €.

Finančné prostriedky získané od rodičov – t.j. príspevok ZRŠ, financovanie pracovne a sponzorské príspevky eviduje pokladnička ZRŠ pri MŠ Ďurčiná.

Kvôli zlej epidemickej situácii neboli splnené niektoré naplánované akcie – Vianočné trhy, Jarná burza hračiek a detského oblečenia, Veľkonočná zábava, Predplavecká príprava, Deň otcov,....

## **7. Plnenie cieľov**

Materská škola je riadená Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie, na základe ktorého bol vypracovaný Školský vzdelávací program pod názvom: „*Otvorme bránu krásnej prírody a spoznajme jej čaro*“, v ktorom sú stanovené ciele MŠ.

V záujme skvalitnenia výchovno - vzdelávacej činnosti materská škola využívala i Program výchovy a vzdelávania detí v materských školách, pracovné zošity s odporúčaním MŠ SR, taktiež sme čerпали inšpirácie s internetových stránok, využívali sme publikáciu Predškolská výchova, študovali rôzne diskusie na sociálnych stránkach, a pod...

Rozvíjali sme osobnostný a sociálny rozvoj detí, vychovávali sme deti k prosociálnemu správaniu sa, s prihliadnutím na sociokultúrne a socioekonomické zázemie detí. Deťom sme vzhľadom na zmiešané vekové skupiny diferencovali činnosti a obtiažnosť práce ich veku a individuálnym potrebám.

Posilňovali sme u detí úctu k rodičom, k starším, ku kultúrnym a národným hodnotám, tradíciám štátu. Formovali sme u detí komunikačné, matematické, digitálne, sociálne a personálne, občianske, pracovné kompetencie a kompetencie v oblasti vedy a techniky, riešenia problémov, tvorivého a kritického myslenia a učenia sa. Vzhľadom na priaznivé podmienky školy sme deti viedli k environmentálnej výchove.

Zvýšenú pozornosť sme kládli na zvládnutie požiadaviek pripravenosti detí do 1. roč. ZŠ, v počte 11 detí, ktoré sa pripravovali na vstup do ZŠ.

Podporovali sme vzťah detí k poznávaniu a učeniu prostredníctvom hry a zážitkového učenia, avšak i na pribúdajúcu zodpovednosť formovaním vlastnej jedinečnosti. Rozvíjali sme u detí zručnosť, jemnú motoriku, tvorivé a umelecké schopnosti. Viedli sme deti k zdravému životnému štýlu.

V prípade slabších komunikačných schopností detí, sme odporúčali rodičom návštevu logopedickej ambulancie.

Pre potreby detí s podozrením na potreby návštevy pedagogicko- psychologického poradenstva sme rodičom, či zákonným zástupcom odporučili a poskytli kontakty na kompetentných pracovníkov.

Vzťahy s rodičmi boli veľmi dobré.

Spolupracovali sme ústretovo s OcÚ Ďurčiná, so ZŠ Ďurčiná, s Radou školy pri MŠ Ďurčiná, so ZRŠ pri MŠ Ďurčiná, so SCŠPP v Rajci, s obecnou knižnicou a inými organizáciami a sponzormi.

Ciele a úlohy sme pretransformovali do mesačných plánov rozdelených na týždňové témy, od ktorých sa odvíjali vzdelávacie aktivity a vzdelávacie hry.

V našej materskej škole sa zameriavame na dosiahnutie optimálnej kognitívnej, senzomotorickej a sociálno-citovej úrovne. Deti získavajú základy kompetencií na školské vzdelávanie a na život v spoločnosti. Snažíme sa o získavanie dôvery rodičov pri realizovaní výchovy a vzdelávania v MŠ a pri koordinovanom úsilí o zabezpečovanie potrieb detí.

## **VÝCHOVNO-VZDELÁVACIE VÝSLEDKY V ŠKOLSKOM ROKU 2020/2021**

### **JAZYK A KOMUNIKÁCIA**

**Hovorená reč** - Deti sa bez zábran rozprávali s učiteľkami aj s kamarátmi. Najväčším problémom bolo neskákať si do reči a neprekrikovať sa. Viacero detí malo chyby vo výslovnosti a to najmä s vyslovovaním r,l a sykaviek. V poslednej dobe sledujeme nárast rečových chýb a slabú slovnú zásobu u detí predškolského veku a nezaujím rodičov riešiť tieto problémy s odborníkmi. U malých 2-3 r. detí sa často vyskytovali chyby pri správnej formulácii viet. Na odstránení chýb sme s nimi pracovali individuálne. Na rozvíjanie rečových schopností detí sme využívali riekanky, povedačky, vyčítanky, dramatizácie rozprávok, bábkové divadlo a prácu s maňuškou. Deťom, ktoré boli v logopedickej starostlivosti sa výslovnosť problémových hlások pred koncom školského roka zlepšila, čím sa nám potvrdila úspešnosť logopedickej starostlivosti.

**Písaná reč** - Využívali sme pri práci knihy a leporelá a rôzne encyklopédie. Čítali sme deťom ľudové aj autorské rozprávky počas dňa a každý deň pred spaním, čím sme poskytovali deťom bohaté zážitky a skúsenosti a podporovali ich vzťah ku knihám. Upozorňovali sme deti na dôležitosť písanej reči pri dorozumievaní. Využívali sme aj digitálne technológie. Vysvetľovali sme im nové a odvodené slová v textoch. Reprodukovali vypočutý text a pripravovali sme im rôzne slovné hry – homonymá , antonymá , synonymá, ktoré rozvíjali slovnú zásobu detí. Podnecovali sme ich rozmyšľať o čítaných textoch a rozprávkach , ktoré videli v televízii. V skupine 5-6 ročných detí sme nechávali deti dokončiť začatý príbeh podľa ich nápadov. Viedli sme s nimi riadené rozhovory o vypočutom a k chápaniu rozdielov medzi poéziou a prózou. Deti mali problém vysvetliť prenesený význam slovných spojení. Po prečítaní rozprávky si deti prezerali ilustrácie a rozprávali o nich. S knihami deti voľne manipulovali. Vlastné knihy vytvárali aj spájaním textu a kresby (ilustrácie) vo vzájomnej spolupráci s učiteľkou. 5-6 ročné deti vedeli tvorivo vymýšľať aj vlastné texty a napísať svoje meno. Do VVČ sme zahrnuli viac aktivít zameraných na vzbudenie záujmu o knihu. Prednes riekaniek doprevádzali rytmickým sprievodom – potleskom, podupmi .... Vyhľadávali rýmy , členili slová na slabiky , staršie deti hľadali najskôr slabiky na začiatku slova , neskôr hlásku na konci slova. Každé 4-6 roč. dieťa malo vlastný zošit na rozvíjanie grafomotorických zručností. Pracovali sme podľa plánu. Mladšie deti „písali“ na tabuľu alebo výkres A3. Nadobudnuté grafomotorické zručnosti si pravidelne precvičovali pri výtvarných aktivitách a pracovných listoch. Niektoré deti mali problém osvojiť si správne návyky pri písaní. Tieto nedostatky sa nám podarilo do konca šk. roka odstrániť.

## **MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI**

**Čísla a vzťahy** - Deti počítali primerane veku .Vytvárali podľa zadania skupiny , oddeľovali skupiny , oddeľovali skupiny a opäť ich spájali. Určovali kde je viac , menej , rovnako. Bez problémov riešili matematické úlohy zamerané na určovanie počtu a rozličné matematické problémové úlohy primerané veku. Túto VO deti zvlášť obľubovali.

**Geometria a meranie, Logika, Práca s informáciami** - Určovali polohu predmetov pomocou prísloviak miesta. Dokresľovali a samostatne vypracovávali pracovné listy. Väčšina detí vedeli pomenovať základné geometrické tvary. Stavali jednoduché stavby podľa predlohy. Naučili sa manipulovať s Bee-Bot a orientovať sa ňou v štvorcovej sieti. Väčšina detí zvládalo určovať prvý, posledný , za , hneď za..... Vytváranie postupností zvládli iba predškoláci, triedili správne podľa pokynov. Pracovali sme aj s počítačom. V každodennej

práci sme využívali príležitosti na upevňovanie tvarov , farieb , polôh , vytváranie skupín predmetov .

**ČLOVEK A PRÍRODA** Zameranie našej školy: zdravý životný štýl a enviromentálna výchova. Uplatňujeme toto zameranie najmä v týchto vzdelávacích oblastiach:

**Vnímanie prírody** - Vedia rozprávať o okolí a prírodných reáliách podľa veku. Staršie deti vedia rozlíšiť živú a neživú prírodu , rozlišujú ročné obdobia a rozlišujú prvky a znaky počasia. Oboznamujú sa s dôsledkami znečisťovania prírody a dôležitosťou triedenia odpadu. Plánovali sme tématické dni Deň zeme a Deň vody. Organizujeme časté vychádzky do voľnej prírody v blízkom okolí zamerané na spoznávanie okolitej prírody.

**Rastliny** - Poznajú niektoré poľnohospodárske rastliny , ovocie a zeleninu . Robili sme pokusy s klíčením rastlín. Boli vedené k ochrane prírody a láske k nej. Zbierali liečivé rastliny a sušili ich. Poznali niektoré záhradné a lúčne kvety. Vedeli ich opísať, rozoznať aj pomenovať.

**Živočíchy** - Poznajú lesné , domáce aj exotické zvieratá aj niektoré mláďatá. Staršie deti vedeli rozlíšiť starostlivosť o hospodárske a lesné zvieratá. Mali sme možnosť pozorovať domáce zvieratá .Využívali sme rôzne hry, príbehy, rozprávky, knihy, obrazový materiál, pracovné listy na spoznávanie živočíchov.

**Človek** - Opíšu ľudské telo a staršie deti fyziologické funkcie ľudského tela. Oboznámili sa s kostrou ľuds. tela. Poznajú funkciu lekára a starostlivosť o zdravie. Uskutočňovali sme veľa hier a aktivít zameraných na ochranu zdravia.

**Neživá príroda** - Poznajú význam vody pre život. Chápu niektoré prejavy pohybu vzduchu – vietor. Zoznámili sa s vesmírom.

**Prírodné javy** - Skúmali svetlo , tieň , horenie, topenie, zvuk, voľný pád predmetov pri rôznych pokusoch a experimentoch.

## **ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ**

**Orientácia v čase** - Nevedeli sa vždy zorientovať - včera , dnes , zajtra. Vedeli povedať koľko majú rokov. Staršie deti vymenovali dni v týždni a s pomocou aj názvy mesiacov.

**Orientácia v okolí** - Opíšu interiér školy. Nevedia povedať presne adresu bydliska. Poznajú a vedia pomenovať verejné budovy v obci. Jednoduchým spôsobom opíšu trasu z domu do škôlky a pod. Poznajú názov obce v ktorej žijú.

**Dopravná výchova** - Snažili sa dodržať základné pravidlá správania sa v cestnej premávke. Poznávali rôzne druhy dopravných prostriedkov a miesto ich pohybu. Spoznali základné dopravné značky. Vedeli popísať ako sa má správať chodec.

**Geografia okolia** - Rozlišujú pojmy - vrch , les , pole... Pozorovali okolie v každom ročnom období. Zoznámili sme ich aj s krásami našej vlasti. Často navštevovali blízke okolie okolo lesa, polí, záhrad, potoka, lúk v rámci vychádzky.

**História okolia** - Rozprávali sme sa o ľudových tradíciách v obci podľa kalendára - Ondrej, Vianoce, Veľká noc, Na Luciu. Oboznamovali sa s históriou a tradíciami našich predkov – spôsob života, obliekania, práca... Využívali sme aj internet a knihy na ich spoznávanie.

**Národné povedomie** - Zoznámili sa so štátnymi symbolmi SR a hlavným mestom SR. Vlajku, hymnu a štátny znak poznajú iba 5r.-6r. deti.

**Ľudia v blízkom a širšom okolí** - Vymenovali členov rodiny. Vedeli sa predstaviť deťom , poznali mená svojich kamarátov a učiteliek. 5-6 ročné deti poznali aj vzdialenejšiu rodinu, niektoré vedeli povedať aj adresu bydliska.

**Základy etiky** - Najmenšie deti sa nechceli pozdraviť pri príchode alebo odchode. Na konci školského roka sa už pozdravili. Musia byť upozornené aby poďakovali a poprosili. Často nie sú k sebe ohľaduplní. Niektoré deti nevedeli rešpektovať dohodnuté pravidlá správania a vnímali sme z ich strany agresívne a neempatické správanie voči ostatným. Väčšie úsilie sme preto venovali aktivitám na eliminovanie takého správania.

**Ľudské vlastnosti a emócie** - Vedeli rozlíšiť pozitívne a negatívne vlastnosti. Spolupracovali navzájom v hrách. Svoje pocity dávali ťažko navonok. Vedeli aktuálne určiť svoje emócie.

**Prosociálne správanie** - Rozlišovali vhodné a nevhodné správanie sa kamarátov ale aj hrdinov v rôznych príbehov. Vedeli si navzájom pomôcť. Niektoré deti mali problém podeliť sa o hračku. Konflikty často riešili násilne. Boli vedené k tomu , aby sa nerozprávali s cudzími ľuďmi. Chýba empatia voči sebe aj dospelým. Narastá agresívne správanie a sebeckosť. Mladšie deti sa naučili postupne podeliť o hračky.

## **ČLOVEK A SVET PRÁCE**

**Materiály a ich vlastnosti** - Rozlišovali drevo , kameň , slamu, piesok, štrk. Opisovali rôzne predmety a ich vlastnosti. Skúmali vlastnosti predmetov zbieraním prírodnín a priamou činnosťou s nimi. Vytvárali rozličné výrobky.

**Konštruovanie** - Stavali objekty podľa jednoduchej predlohy , pomenovali jeho účel. Práca s legom a stavebnicami ich zaujímala, mali radosť z činnosti. Kreativne rozvíjali konštruktívnu hru.

**Užívateľské zručnosti** - Používali náradie a nástroje – kladivko, dbali na bezpečnosť pri hre. Navliekali korálky.

**Technológie výroby** - Vedia z čoho sa vyrába chlieb , čaj , džús, džem, sirup, kompót....Jednoduchým spôsobom určili spôsob prípravy jednoduchých jedál : polievka, rizoto, špagety....

**Remeslá a profesie** - Zoznámili sa s tradičnými remeslami a rôznymi pracovnými profesiami a náplňou ich práce. Poznali význam a potrebu vykonávania práce a zmysel pracov. profesií napr. lekár, smetiar, hasič, policajt, učiteľ....

## UMENIE A KULTÚRA

### Hudobná výchova

**Rytmické činnosti** - Rytmizovali riekanky , slová a slovné spojenia. Vytvárali rytmický sprievod k riekankám a piesňam. Väčšina detí vedelo správne rytmizovať, najmä staršie.

**Vokálne činnosti** - Spievali piesne a riekanky. Ľudové aj autorské. Upevňovali si nácvik správneho dýchania. Usporiadali sme prehliadku v speve ľudových piesní. Niektoré deti mali problém so speváckym prejavom, odmietali sa odprezentovať pred ostatnými. Spevom sa prezentovali aj online napr.: Deň matiek, Vianočná besiedka...– tieto akcie boli z dôvodu nepriaznivej pandemickej situácie odprezentované rodičom len cez internet.

**Inštrumentálne činnosti** - Pri doprovode spevu využívali nástroje Orffovho inštrumentára na vyjadrenie nálady piesne, pri doprevádzaní spevu individuálne alebo skupinovo. Obľubovali využívanie inštrumentálnych nástrojov aj v iných činnostiach (rytmizácia textu, ranné cvičenie, pri práci s textom, dramatizácia....)

**Percepčné činnosti** - Počúvali spev učiteľky , detí i CD s piesňami a skladbami. Staršie deti vedeli vyjadriť zážitky z počúvania a najradšej všetci pohybom vyjadrovali pocity z počúvaného.

**Hudobno – pohybové činnosti** - Kultivovaným pohybom vyjadrovali charakter hudby – tanečný krok , cval , vpred , bokom, poskočný krok , točenie sa. Imitovali pohyb v hudobno – pohybových hrách. Spájali spev a pohybovú improvizáciu aj pri nácviku kultúrnych akcií a pri hudobno-pohybových hrách.

**Hudobno – dramatické činnosti** Hudobnú dramatikú deti obľubovali. Napodobňovali rôzne postavy pohybom i zvukom. Hudobno-dramatické činnosti využívali veľmi často vo výchovno-vzdelávacej činnosti.

### Výtvarná výchova

**Výtvarné činnosti s tvarom na ploche** - Vystrihovali staršie deti. 2r. – 3r. deti papier hlavne trhali. Nalepené obrázky doplňovali kresbou, maľbou. Bolo im umožnené aj vlastné kreatívne tvorenie a deti neboli obmedzované pri tvorení podľa fantázie.

**Výtvarné činnosti s tvarom v priestore** - Obľubovali modelovanie z plastelíny a ďalších modelovacích hmôt. Pri tvorení sme využívali aj prírodniny – gaštany, žalude, šípky, lístie... z papiera skladali loďku, čiapku, staršie deti vejár a iné.

**Výtvarné činnosti s farbou** - Zoznámili sa s vlastnosťami vodových, temperových farieb, pasteliek, fixiek, farbičiek a možnosťami ich vzájomného miešania. Páčilo sa im experimentovanie s farbami. Snažili sa dodržiavať poriadok pri práci.

**Spontánnny výtvarný prejav** - Kreslili na danú tému, kreslili postavu. Zvládli to iba staršie deti. Kreslili ceruzkou, štetcom, fixkou a porovnávali kvality ich kresebnej stopy. Upevňovali si návyky správneho držania kresliaceho nástroja. Aj malé deti vedeli opísať obsah svojej kresby aj keď mali na výkrese čmáranice. Vyobrazenie výtvarných prác vypovedalo o vekových a individuálnych osobitostiach detí.

## **ZDRAVIE A POHYB**

**Zdravie a zdravý životný štýl** - Zameranie našej školy je aj na dodržiavanie zdravého životného štýlu. Rozvíjali sme pohybové schopnosti detí. Rozprávali sme sa o zdraví a chorobe, nezdravom stravovaní, zdravie ohrozujúcich situáciách a prevencii.

**Hygiena a sebaobslužné činnosti** - Boli vedené k dodržiavaniu základných hygienických zásad ako umývanie rúk. Zdokonalili si sebaobslužné činnosti aj pri stolovaní. Polovica starších detí nezvládli viazanie šnúrok. Zúbky sa neumývali na základe usmernení RÚVZ.

**Pohyb a telesná zdatnosť** - Osvojovali si základné polohy a postoje. Zdokonaľovali si správnu techniku chôdze, behu, skoku, lezenia, plazenia. Manipulovali s náčiním, hádzali, chytali. Zvládli podľa veku stoj na jednej nohe, obraty, tanečné kroky a pravidlá v pohybových hrách. Zúčastnili sa na turistických vychádzkach. Táto VO je mimoriadne obľúbená pre deti a deti si vyžadovali čoraz viac pohybových organizovaných aj neorganizovaných aktivít.

## **VYUŽÍVANÉ METÓDY A STRATÉGIE**

- prezeranie kníh a encyklopédií, počúvanie rozprávok a príbehov, maľované čítanie, sluchové a rytmické hry, reprodukcia, dramatizácia, aktivity s grafomotorickým zameraním,

- matematické hry, manipulácie s didaktickým materiálom, pozorovanie, IT, pracovné zošity,
- bádateľské aktivity (experimenty) zamerané na rastlinnú a živočíšnu ríšu, vychádzky a pozorovanie okolia, zmyslové hry, exkurzie, environmentálne hry, praktické a pestovateľské práce,
- riešenie dopravných situácií pri bicyklovaní,
- účasť na spoločenských aktivitách – oslavy, sviatky, programy, športové aktivity, vychádzka,
- konštruktívne hry a manipulácia s materiálom, pracovné aktivity s použitím náradia a materiálu, zhotovovanie z prírodnín, strihanie, lepenie, skladanie, vytrhávanie,
- hudobné hry, rytmizácia, pohybové vyjadrenie hudby, tanec, improvizácia, hra na detských hudobných nástrojoch, spev,
- výtvarné vyjadrovanie predstáv, hry s farbou, modelovanie, maľovanie, kreslenie, experimentovanie s farbou, tvarom,
- pohybové, zdravotné a relaxačné cvičenia, hudobno-pohybové hry, pohybová improvizácia, pohybové hry, turistické vychádzky, aktivity s rodičmi,
- hry, rozhovor, vysvetľovanie, ranný kruh, zážitkové učenie, edukácia podporovaná IT, edukácia.

## **POSÚDENIE ÚROVNE ŠKOLSKEJ PRIPRAVENOSTI**

Najdôležitejšou metódou a formou pedagogickej diagnostiky je pozorovanie a hra. Túto metódu využívame počas celého dňa, ale hlavne pri hrách a hrových činnostiach. Diagnostikovanie je aj spätnou väzbou o práci učiteľky.

Na zistenie výchovno-vzdelávacej úrovne deti boli využívané didaktické hry a aktivity, výsledky ktorých sa následne zaznamenávali do diagnostických hárkov.

Pripravenosť detí pre vstup do základnej školy je na veľmi dobrej úrovni vo všetkých oblastiach vzdelávania. Jedno dieťa bude v šk. roku 2021-2022 navštevovať nultý ročník. Každé dieťa má svoje portfólio – výtvarné a pracovné činnosti, pracovné listy a pracovné zošity svedčiace o úrovni jeho rozvoja.



## **8. Kontrola**

### **PEDAGOGICKÁ**

- kontrola triednej agendy a a ďalšej dokumentácie triedy a školy
- kontrola plánovania VVČ
- kontroly aktivít vo všetkých oblastiach rozvoja
- kontrola úrovne a obsahu pedagogickej diagnostiky
- kontrola osobných spisov detí
- využívanie učebných pomôcok vo VVČ
- kontrola plnenia úloh v pláne osobného rozvoja učiteliek
- práca s dieťaťom s odloženou povinnou školskou dochádzkou a jeho výsledky
- sebaevalvácia učiteliek

### **OSTATNÉ**

- dodržiavanie platnej legislatívy
- estetizácia triedy a priestorov školy
- komunikácia s rodičmi
- spolupráca s rodinou a inštitúciami
- spolupráca s externými inštitúciami

### **PREVÁDZKOVÁ**

- čistota a hygiena zariadenia
- dodržiavanie pokynov BOZP
- dodržiavanie náplne práce
- dodržiavanie platných noriem / zákaz fajčenia a pod. /

## **9. Poradné a pomocné orgány riaditeľ'a školy**

### **Pedagogická rada:**

Členovia sa celkovo stretli 4 krát. Témy stretnutí sú zaznamenané v pláne pedagogických porád a zdokumentované v zápisniciach z pedagogických porád.

### **Metodické združenie:**

Metodické združenie pracovalo pod vedením p. Mgr. Kataríny Vencelovej, zodpovedne a kvalitne. Stretli sa 4 krát a pracovali podľa vopred schváleného plánu, aj online spôsobom. Pribežne plnili naplánované úlohy.

**Rada školy:**

členovia: JUDr. Veronika Mikundová - predseda rady školy

Andrea Vysoká - člen za pedagogických zamestnancov

Marta Kianičková - člen za nepedagogických zamestnancov

Pavol Macák – delegovaný zástupca zriaďovateľa

Mgr. Katarína Kuzmányová - člen z rady rodičov

**ZRŠ pri MŠ Ďurčiná**

Ivana Lašáková – predseda + pokladník

Dana Štrbová

Mária Pialová

Jana Tepličancová Betinská

Petra Mihalcová

Miriama Kotríková

Spolupráca školy a ZRŠ pri MŠ Ďurčiná je na veľmi dobrej úrovni, zabezpečuje školu po stránke materiálnej a technickej. Podporujú aktivity zamerané na zážitkové učenie detí.

Získavali sponzorov v podobe 2 %, Mikulášskych balíčkov.

**Záver**

Z celkovej analýzy vyplýva, že aj v školskom roku 2020/2021 bola v škole dobrá pracovno – motivačná atmosféra a dobrá pedagogická profesionalita narušená častým zatupovaním kolegyň. Sociálno – pedagogická klíma v kolektíve bola dobrá a vplývala na klímu školy a celkovú komunikáciu. Prípadné nedostatky boli riešené priebežne. Výchovno – vzdelávací proces mal veľmi dobrú úroveň a bol prispôsobený vekovým osobitostiam detí s prihliadnutím na prípravu povinnej školskej dochádzky.

V školskom roku 2021/2022 budeme realizovať ciele školského vzdelávacieho programu : „*Otvorme bránu krásnej prírody a spoznajme jej čaro*“, vypracovaného na podmienky materskej školy v súčinnosti s úlohami Plánu práce školy a Plánu metodického združenia.

Hra bude hlavnou výchovno-vzdelávacou metódou a bude dominantná pri všetkých aktivitách a činnostiach. Chápať hru budeme ako hlavný edukačný nástroj v procese vzdelávania sa.

Koncepcia rozvoja školy dlhodobu zameraná na environmentálnu výchovu - ochranu prírody a starostlivosť o ňu, starostlivosť o zdravie detí a osvojovanie si zdravého životného štýlu.

Cieľom a zámerom celého snaženia materskej školy bude vychovať zdravé, šťastné a veselé deti pripravené na život v spoločnosti. Spoluprácou s rodičmi naplňovať pocit spokojnosti a dôvery v prácu pedagógov a zamestnancov materskej školy. Svojím konaním presvedčať rodičov, že o jeho dieťa je počas jeho neprítomnosti kvalitne a dobre postarané.

Zabezpečovať a využívať nové technické učebné pomôcky na skvalitnenie práce učiteľa.

Umožňovať deťom prístup k novým, moderným technológiám využiteľných v každodennom živote.

A hlavne, aby mali deti na čo spomínať.

Dňa: 28.10.2021

Vypracovala:.....

Riaditeľka MŠ Ďurčiná – Mária Buchová